

Maintenant que nous avons situé la motivation scolaire dans son contexte théorique, nous pouvons explorer plus avant la question des TIC à l'école. Nous nous demanderons tout d'abord,

...

4. ...Quelle est la motivation des élèves à utiliser les TIC ?...

Nous examinerons ensuite si les TIC ont un effet sur la motivation pour les matières scolaires

En ce qui a trait à la motivation pour les TIC et en conformité avec le modèle présenté, nous aborderons premièrement...

4.1 ...Les perceptions de soi face aux TIC...

...nous traiterons ensuite de la question de la valeur des TIC pour les élèves.

Des différences d'attitudes

Plusieurs chercheurs ont trouvé que les élèves ayant un ordinateur à la maison et que les garçons en général ont des attitudes plus positives face aux tâches faisant appel aux TIC

- **Perception de compétence et de contrôle**

Ainsi, les garçons affichent un plus grand sentiment de compétence que les filles en ce qui concerne les TIC. Ce phénomène serait présent dans toutes les cultures. Les garçons ont aussi tendance à se présenter comme des experts des TIC (même lorsque ce n'est pas le cas) et à se moquer des filles.

- **Anxiété**

En même temps, les filles ressentent généralement plus d'anxiété face aux TIC. Cependant, les garçons peu habiles éprouvent aussi beaucoup d'anxiété parce qu'ils se représentent alors qu'ils sont différents des autres garçons.

- **Attribution des difficultés**

Par ailleurs, lorsque les garçons rencontrent des difficultés avec les TIC, ils ont tendance à les expliquer par des causes externes (l'équipement, les logiciels), alors que les filles invoquent davantage leur manque d'habileté.

- **Attribution du succès**

Cependant, les gars attribuent leurs succès à leur habileté alors que les filles ont plus tendance à expliquer leurs réussites par des causes externes (l'aide, la chance, la facilité de la tâche). Ces patrons explicatifs différents sont à la fois une cause et une conséquence des différences dans les perceptions de soi des filles et des garçons.

Ces différences d'attitudes entraînent...

...Des différences de comportement

- **Répartition des tâches dans les équipes de travail**

Par exemple, dans les travaux d'équipe faisant appel aux TIC, les gars tendent à accaparer l'ordinateur et abandonnent volontiers aux filles les discussions sur le fonctionnement de l'équipe.

- **Nature des activités préférées**

De plus, les garçons recherchent ce qu'ils considèrent être des activités à haut statut (comme la programmation et la recherche sur Internet) et laissent aux filles les activités de bas statut (comme la recherche à la bibliothèque et la rédaction du rapport).

Ces comportements ont pour conséquence que les filles peuvent moins facilement développer leurs compétences en ce qui concerne les TIC et contribuent au maintien de leurs perceptions de soi moins positives.

En ce qui a trait à ...

4.2 ...La valeur attribuée aux TIC

- **Intérêt intrinsèque**

Les recherches sur le sujet indiquent qu'en général, les élèves des deux sexes sont attirés par la technologie et font preuve de beaucoup d'intérêt pour l'utilisation des TIC à l'école.

- **Agent de renforcement**

Les enseignants rapportent que les élèves ont habituellement hâte d'utiliser l'ordinateur. Il faut dire que ces derniers présentent l'utilisation de l'ordinateur comme une récompense, un agent de renforcement, ce qui peut avoir pour effet d'augmenter encore l'attrait que l'ordinateur suscite chez les élèves.

- **Capacité accrue de faire des choix et de contrôler**

Quoi qu'il en soit, l'ordinateur demeure une option populaire auprès des élèves des deux sexes. Ceux-ci rapportent que le travail à l'ordinateur est stimulant parce qu'il permet de soigner l'apparence de son travail, qu'il offre de nombreuses possibilités de faire des choix et qu'il permet d'exercer plus de contrôle sur le déroulement des activités.

- **Différences entre les sexes**

Cela dit, certains auteurs sont d'avis que les filles accordent un peu moins de valeur à l'utilisation de l'ordinateur en contexte scolaire que ne le font les garçons.

- **Différences liées au statut socio-économique**

Par ailleurs, plusieurs recherches portent à croire que l'utilisation de l'ordinateur augmenterait l'intérêt pour l'école des enfants issus de milieux socio-économiques faibles.

Plusieurs facteurs expliqueraient les différences entre les élèves quant à la motivation pour les TIC

4.3 L'origine des différences inter-individuelles

Encore une fois, le milieu socio-économique exercerait une influence significative. En effet, les différences entre les filles et les garçons en ce qui concerne les TIC seraient plus prononcées dans les milieux socio-économiques faibles et moins dans les milieux plus favorisés. Pourquoi ? Parce que les stéréotypes sexistes sont habituellement plus importants en milieu populaire et que les rôles sexuels y sont plus tranchés. Ensuite, l'accès limité aux TIC à la maison et l'encouragement moindre des parents affecteraient négativement la motivation des élèves de bas statut socio-économique. Cela dit, d'autres facteurs exercent aussi leur influence sur la motivation pour les TIC.

- **Nature du matériel informatique**

Par exemple, les garçons partent avec une longueur d'avance sur les filles : en effet la très grande majorité des logiciels de jeux leur sont destinés. De plus, les femmes sont encore sous représentées dans les logiciels destinés aux écoles et elle y jouent souvent un rôle stéréotypé et passif.

- **Types de modèles de rôle**

Ensuite, les filles sont en présence de peu de modèles de rôle féminin en ce qui concerne les TIC à l'école : 80% des profs qui s'occupent des TIC sont des hommes. Cette situation contribue à transmettre l'idée que les TIC sont un domaine masculin.

- **Attentes des enseignants**

De plus, les enseignants s'attendent généralement à ce que les garçons soient meilleurs que les filles, ce qui pourrait constituer une sorte d'effet Pygmalion :...

- **Comportements des enseignants**

...les garçons recevraient plus d'attention de la part des profs et davantage de feed-back sur leur travail, en conséquence, ils progressent plus vite. Ces comportements différentiels pourraient contribuer à fortifier les préjugés face à l'expertise des garçons et à la capacité moins grande des filles.

Cela dit, les résultats de recherche quant à la motivation pour les TIC sont plutôt équivoques.

4.4 Des résultats de recherche équivoques

- **Des études de genre inconsistantes**

Ainsi, certaines études ne révèlent aucune différence entre la motivation des filles et des garçons, alors que d'autres études concluent même à un avantage pour les filles. Par ailleurs, la majorité des études a été menée au secondaire, ce qui limite notre connaissance du sujet.

- **Des résultats contradictoires quant au statut socio-économique**

La même chose peut être dite des études sur le statut socio-économique. Certains résultats portent à croire que les élèves issus de milieux socio-économiques faibles profitent davantage des TIC à l'école alors que d'autres résultats indiquent que les TIC contribuent plutôt à accentuer les disparités scolaires entre les classes sociales.

- **L'âge, un facteur important**

Par ailleurs, certains chercheurs ont trouvé que l'âge constituerait un facteur à prendre en considération. Ainsi, les perceptions de soi moins positives des filles à l'endroit des TIC disparaîtraient vers le milieu du secondaire.

6. Pistes d'intervention et conditions d'efficacité

Plusieurs pistes d'intervention pourraient selon nous augmenter l'efficacité de l'utilisation des TIC à l'école en agissant positivement sur la motivation des élèves à l'endroit des TIC et en contribuant à accentuer la motivation pour les matières scolaires.

Certaines de ces pistes d'intervention visent à...

6.1 ...Intervenir sur les perceptions de soi et la valeur que les élèves accordent aux TIC

- **Adapter la formation des enseignants des deux sexes**

Premièrement, il nous apparaît nécessaire d'aborder la question des différences entre les filles et les garçons en ce qui à trait aux TIC dans les programmes de formation destinés aux enseignants (que ce soit dans les cours de formation de base ou de formation continue en milieu universitaire, dans les activités de perfectionnement organisées par les milieux, dans les colloques professionnels, etc.). En effet, malgré des résultats de recherche inconsistants, cette question présente une importance certaine et sa prise en compte en classe fait nécessairement appel à la sensibilisation des enseignants des deux sexes.

- **Augmenter le nombre d'enseignantes dans le domaine des TIC**

Ensuite, une présence accrue de modèles de rôle féminin en ce qui touche les TIC à l'école contribuerait à fortifier l'idée que ces technologies ne sont pas un champ réservé aux hommes...

- **Combattre les images et les pratiques stéréotypées**

... ce meilleur équilibre permettrait par ailleurs de combattre les images et les pratiques stéréotypées, basées sur la présomption selon laquelle les garçons sont nécessairement doués pour les TIC alors que les filles sont nécessairement moins compétentes.

Ensuite, il conviendrait de...

- **...Développer des logiciels scolaires prenant davantage en compte la diversité des populations scolaires et assurer ainsi une représentation plus équitable des deux sexes et des différentes communautés culturelles.**

- **Ajuster la composition et le fonctionnement des équipes de travail**

En outre, plusieurs spécialistes recommandent aux enseignants de constituer des équipes de travail non-mixtes afin de faciliter l'accès des filles à la manipulation des appareils et aux tâches de haut statut. Quant à nous, nous sommes d'avis que, sans aller aussi loin, il conviendrait de mieux définir les tâches dans les travaux d'équipe faisant appel aux TIC et de s'assurer que ces tâches sont réparties équitablement.

- **Tenir davantage compte des disparités initiales**

Il conviendrait aussi de mieux prendre en compte que les élèves n'arrivent pas tous à l'école avec les mêmes acquis en qui concerne l'utilisation des TIC et d'adapter en conséquence les tâches et l'aide.

- **Limiter les pratiques pédagogiques incitant à la compétition**

Dans le même ordre d'idées, les TIC devraient être utilisées pour susciter la coopération entre les élèves que pour susciter la compétition si nous voulons que ces dernières contribuent à favoriser la réussite scolaire.

- **Adapter les pratiques évaluatives**

Finalement, l'utilisation accrue des TIC en classe convie les enseignants à adapter leurs pratiques évaluatives. En effet, comment se fier à un test objectif mesurant des connaissances ponctuelles pour évaluer le niveau de maîtrise des compétences développées en cours d'apprentissage à l'aide des TIC ? Il y a certainement un problème de transfert qui dépasse les fonctions ordinaires de l'évaluation et qui invite à l'ajustement des pratiques évaluatives.